

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Alteraciones del Lenguaje Escrito

Educación

GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA

PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL LENGUAJE

PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL LENGUAJE

Psicolingüística: estudia la adquisición del lenguaje y los modelos de procesamiento lingüístico.

El lenguaje es **una función compleja**, un sistema neurofisiológico, donde la actividad verbal se entiende desde teorías de computación**.**

Las teorías cognitivas y del procesamiento de la información permiten:

-Comprender aspectos evolutivos del desarrollo del lenguaje
- Comprender los requisitos cognitivos y lingüísticos previos
- Conocer los mecanismos y estrategias que subyacen a la competencia eficaz
- Comprender e intervenir ante las alteraciones que se producen en los diferentes mecanismos y procesos**.**

PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA LECTURA

***Requisitos lingüísticos previos, conocer el lenguaje oral:**
-Usos: Pragmático, conciencia letra impresa.
-Estructuras:
A nivel de palabra conciencia gráfica y conciencia fonémica.
A nivel sintáctico: conciencia sintáctica.
A nivel de discurso: conciencia estructura del texto.

***Requisitos cognitivos:** Conocimientos del mundo, Capacidad de MCP, MLP y Atención

Procesos perceptivos (movimientos saccadicos-fijaciones y análisis visual)
Procesamiento léxico: ruta visual y fonológica.
Procesamiento sintáctico: estrategias y modelos.
Procesamiento semántico (extracción de significado e integración y esquemas)

PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN LA ESCRITURA

Influye el conocimiento lingüístico y experiencias previas de lenguaje

Procesos que intervienen: conceptuales, lingüísticos y motores)

Planificación (generar y organizar ideas, criterios valorar texto)

Construcción sintáctica (estructura y palabras función)

Búsqueda de elementos léxicos (almacén semántico, ruta visual y fonológica)
Patrones motores (recuperación de alógrafos y patrones motores específicos)

Casos particulares: escritura en copia y dictado. D.A. y alteraciones.

MODELOS DE ADQUISICIÓN LECTURA Y ESCRITURA

3 tipos de modelos

Modelos de etapas: Modelo de Frith (1985)
Etapa logográfica
Etapa alfabética
Etapa ortográfica

Modelos proceso continuo integrado: Modelo de Perfetti (1985, 1991).
Principios: precisión y redundancia.
Importancia de la cantidad y calidad de representaciones almacén léxico.

Modelos de desarrollo: Modelo de Chall (1979)
Fase 0. Prelectura (0-6 años)
Fase 1. Lectura inicial o decodificación. (6-7)
Fase 2. Consolidación y fluidez decodificación (7-8)
Consolida proceso de codificación/decodificación y destina más recursos a la comprensión
Fase 3. Leer para aprender lo nuevo. (9-13 años)
Fase 4. Diferentes puntos de vista (14-18 años)
Fase 5. Construcción y reconstrucción (+ 18 años)

PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS EN EL LENGUAJE ESCRITO

Psicolingüística Estudia la adquisición del lenguaje y las operaciones de procesamiento lingüístico. Desde los modelos psicolingüísticos se explican los diferentes procesos y subprocesos que participan del lenguaje.

Neurolingüística se centran en cometidos más fisiológicos o anatómicos en el sentido físico del cerebro y sus conexiones neuronales que hacen posible el lenguaje. Describe las bases neurológicas de las distintas alteraciones y trastornos del lenguaje.

Se complementan: concepción del **lenguaje como un sistema neurofisiológico donde las teorías de la computación** explican la actividad verbal como un procedimiento de manipulación simbólica.



PROCESOS PSICOLÓGICOS IMPLICADOS LECTURA

Requisito lingüístico previo relacionar el lenguaje oral con un nuevo sistema visual de símbolos.

- Necesario para aprender a leer:
- **Experiencia lingüística**
- **Conciencia metalingüística** (Ser consciente de cómo se usa la propia lengua)
- **Cambios evolutivos y características personales** del niño
- **Medio sociocultural y circunstancias lingüísticas específicas**

Usos del lenguaje por la pragmática

Conocimiento de estructuras:

- **A nivel de palabra: conciencia grafémica y conciencia fonémica**
- **A nivel sintáctico**
- **A nivel de discurso**



CAPACIDADES METALINGÜÍSTICAS QUE SUBYACEN AL APRENDIZAJE DE LA LECTURA		
Capacidades Pragmáticas		
Conciencia letra impresa	Comprender que: La letra impresa tiene significado. La lectura es direccional. La lengua escrita representa objetivos o el habla.	Ej.: comprender que tiene palabras especiales para describir sus rasgos y actividades: *palabra, letra, pronunciar.*
Capacidades en el nivel de palabra		
Conciencia gráfica	Reconocer detalles de las letras. Comprender que las palabras están formadas por letras.	Ej.: Diferenciar d y b.
Conciencia fonémica	Capacidad de oír los distintos sonidos de las palabras. Reconocer diferencias y semejanzas de palabras. Poder analizar y comparar las unidades habladas.	Ej.: diferenciar -*hue* de –*güe* en una palabra.
Capacidades de nivel sintáctico		
Conciencia sintáctica	Reconocer y utilizar patrones principales y subordinadas. Emplear el contexto de las palabras dentro de la frase.	Ej.: poder comprender bien la frase *Pedro persigue a Luis* y saber quién persigue y quién es perseguido.
Capacidades en el nivel del discurso		
Conciencia de la estructura del texto	Comprender las relaciones entre partes del texto, elementos de cohesión, conocimiento de estructuras…	Ej.: Reconocer cuando la estructura del texto responde a una *narración o una exposición.*

Capacidades metalingüísticas previas al aprendizaje de la lectura. (Adaptado de Brunning, Schraw y Ronning, 2002: p.315).

El **éxito de aprendizaje** de la lectura se debe en parte a **tres factores cognitivos:**

- El conocimiento del mundo
- Memoria de Trabajo y Memoria a Largo plazo
- Atención

El **sistema de lectura** varios módulos relativamente autónomos:

- Procesos perceptivos (movimientos saccadicos-fijaciones y análisis visual)
- Procesamiento léxico: ruta visual y fonológica.
- Procesamiento sintáctico: estrategias y modelos.
- Procesamiento semántico (extracción de significado e integración del mismo, elaboración de esquemas y redes)



PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

A partir de los años 70/80 los adelantos técnicos (neuroimagen) permitieron diseñar nuevas metodologías para el estudio de la mente humana. Con este nuevo enfoque se estudió el procesamiento lector comprobándose que el sistema de lectura está formado por módulos relativamente autónomos, cada uno de ellos con su propia función. Estos módulos o procesos compuestos a su vez de otros subprocesos son los siguientes:

1. *Procesos Perceptivos*

2. *Procesamiento léxico*

3. *Procesamiento sintáctico*

4. *Procesamiento semántico*



PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

Procesos Perceptivos

El mensaje, es recibido y analizado por los sentidos. La percepción visual, recibe la información gráfica de las letras y la almacena durante un tiempo muy breve en la memoria icónica. Posteriormente dicha información pasa a la memoria a corto plazo o memoria operativa, donde se reconoce como una unidad lingüística (es este caso se reconoce como grafema). Vamos a explicar los diferentes subprocesos implicados en la percepción.

La primera operación que efectuamos al leer es mover los ojos recorriendo el texto a saltos (movimientos saccádicos) fijándolos en unos puntos del texto, donde se encuentra la zona de máxima agudeza visual.

De este modo los ojos se fijan en un trozo del texto, después pasan al siguiente mediante un movimiento saccádico para de nuevo realizar otra fijación y efectuar la regresión o vuelta atrás oportuna cuando el lector no ha comprendido el texto.

PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

Procesos Perceptivos

Los datos aportados por esta memoria icónica son analizados en la MCP (memoria a corto plazo) o memoria de trabajo en donde se efectúa el reconocimiento de esa información como una palabra. La MCP es de duración mayor, aproximadamente 15 o 20 segundos y su información desaparece ante la llegada de otra nueva, pero su capacidad es más limitada, pues retiene aproximadamente 6 ó 7 caracteres visuales, realizando un análisis categorial del estímulo.

Por tanto el estímulo "a" en la memoria icónica es un conjunto de rasgos y en la MCP se convierte en la letra "a", se supone que para llegar a ese reconocimiento hay que comparar el estímulo que llega con los estímulos ya aprendidos y almacenados en la M.L.P. Letras del alfabeto

PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

Procesamiento léxico

Después de identificadas las letras de las palabras, se produce el acceso al significado, esto se realiza por dos vías diferentes:

Ruta visual, léxica, directa

Se compara la forma ortográfica de la palabra con las representaciones almacenadas en la memoria o *léxico visual,* donde están representadas todas las palabras que conoce el lector.

Una vez identificada la palabra se accede al *sistema semántico* para saber el significado o concepto.

Esta ruta funciona con las palabras que el sujeto conoce visualmente o sea su vocabulario visual, no sirve para las palabras desconocidas ni pseudopalabras, ya que éstas no están representadas en el *léxico visual*

Ruta fonologógica, subléxica, indirecta

Consiste en identificar las letras que componen la palabra en el sistema de *análisis visual* y recuperar los sonidos que corresponden a las letras mediante los mecanismos de *conversión grafema a fonema.*

Recuperada la pronunciación de la palabra se consulta en el léxico auditivo, donde se encuentra la representación que corresponde a esos sonidos y de aquí se activa el significado de esa palabra a través del sistema semántico. Para que esta ruta funcione se necesita principalmente una relación estable entre grafemas y fonemas.

Ruta fonologógica, subléxica, indirecta

Las operaciones que se realizan como parte del procesamiento desde la ruta fonológica son:

1. **Análisis grafemico:** identificar y separar grafemas desde el *análisis visual*.
2. **Asignación de fonemas**: subproceso más importante. Recuperar los sonidos que corresponden a los grafemas según las reglas del idioma.
3. **Unión de fonemas**: combinar los fonemas generados para producir pronunciación conjunta que se deposita en el *almacén de pronunciación*.
4. En el almacén **se accede al léxico auditivo** para comprobar a qué palabra corresponde la representación de esos sonidos.
5. La representación dela palabra **activa el sistema semántico** para acceder a su significado.

PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

Procesamiento sintáctico

El procesamiento sintáctico es clave para la compresión.

Después del reconocimiento, es la relación entre ellas lo que permite la decodificación del mensaje, para ello aplicamos una serie de reglas sintácticas que permiten:

- **Asignación de las etiquetas**: distintas áreas de palabras que componen la oración (sintagma nominal, verbo, etc.)
- **Especificación de las relaciones** existentes entre estos componentes.
- **Construcción de la estructura** correspondiente, mediante ordenamiento jerárquico de los componentes.



PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA
Procesamiento sintáctico

Las estrategias que se utilizan en el **procesamiento sintáctico** son:

- El *orden de las palabras* que nos dan información sobre su función sintáctica.
- L*as palabras funcionales* que informan sobre la relación entre las palabras que constituyen la frase y modifican el papel sintáctico de las mismas.
- L*a semántica de las palabras* da la clave para conocer su papel sintáctico.(por ejemplo dormir no puede hacerlo un sujeto inanimado).
- Los signos de puntuación indican, en el lenguaje escrito, las pausas y la entonación del lenguaje hablado; los textos no punteados son más difíciles de comprender al complicar la segmentación en sus partes



PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA
Procesamiento semántico

Con el análisis semántico se culmina la compresión lectora. Consiste en extraer el significado de una oración o texto e integrarlo con el resto de conocimientos que tiene el lector.
Se realiza tras haber reconocido las palabras y analizado las relaciones entre ellas.

Se realizan dos operaciones principales:

- Extracción del significado.
- Integración en la memoria.



PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA
Procesamiento semántico

Extracción del significado:
Se realiza en base a las palabras y la estructura sintáctica.

Integración del significado en los conocimientos del lector:
La información que se extrae se integra con los conocimientos previos en redes de memoria del lector. Comprender el texto supone construir un modelo mental. Es conectar la información dada con información nueva, estableciendo inferencias para conexionar las oraciones, dichas inferencias efectuadas por el sujeto en el transcurso del proceso lector, pasan a formar parte de la estructura que éste construye y se almacenan en la memoria del sujeto como si en lugar de ser una inferencia fuese una información presentada en el texto.



PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA

Procesamiento semántico

Conocimiento del lector, **los esquemas:**

La información que se extrae del texto se integra en bloques de conocimientos llamados ***esquemas.***

Estos modelos internos se enriquecen en base a la experiencia del lector. Si el lector tiene mayores conocimientos sobre un tema, dispone de mayor número de esquemas previos para posibilitar las inferencias necesarias para la comprensión.



Procesos psicológicos implicados en la escritura

En el aprendizaje de la escritura influye el conocimiento lingüístico y experiencias previas de lenguaje. Intervienen de forma coordinada procesos conceptuales, lingüísticos y motores.

Procesos principales:

- **Planificación**: generar y organizar ideas, definir los criterios para valorar adecuación del texto a los objetivos previos. Es la tarea más compleja. Mayor tiempo.
- **Construcción sintáctica:** definir el armazón o estructura y seleccionar palabras función.
- **Búsqueda de elementos léxicos:** se definen los conceptos, se seleccionan las palabras para representarlos desde ruta visual y fonológica.
- **Patrones motores:** de la representación ortográfica a la recuperación de alógrafos y patrones motores específicos.




Planificación del mensaje
(Generación, organización y revisión de ideas y mensaje)
Construcción sintáctica
(Construcción de estructura, colocar palabras funcionales)
Recuperación léxica
(Ruta fonológica y ortográfica)
Procesos motores
(Recuperación de alógrafos y de patrones motores)
ESCRITURA

Casos de escritura particulares son la **escritura al dictado** y a través de tareas de **copia**:

La secuencia habitual de la escritura al dictado se resume, por tanto, en: **análisis acústico, léxico auditivo, sistema semántico, léxico ortográfico, almacén grafémico y ejecución motora.**

Procesos que intervienen en la copia: la copia también representa una tarea particular de escritura. Consta fundamentalmente de dos actividades a realizar por la persona: **la lectura de las palabras y después su escritura.** Parte del **análisis visual** y búsqueda en el **léxico visual y** almacén semántico para proceder a la escritura: **sistema semántico-léxico ortográfico-almacén grafémico y procesos motores**.



Modelos de adquisición de la lectoescritura

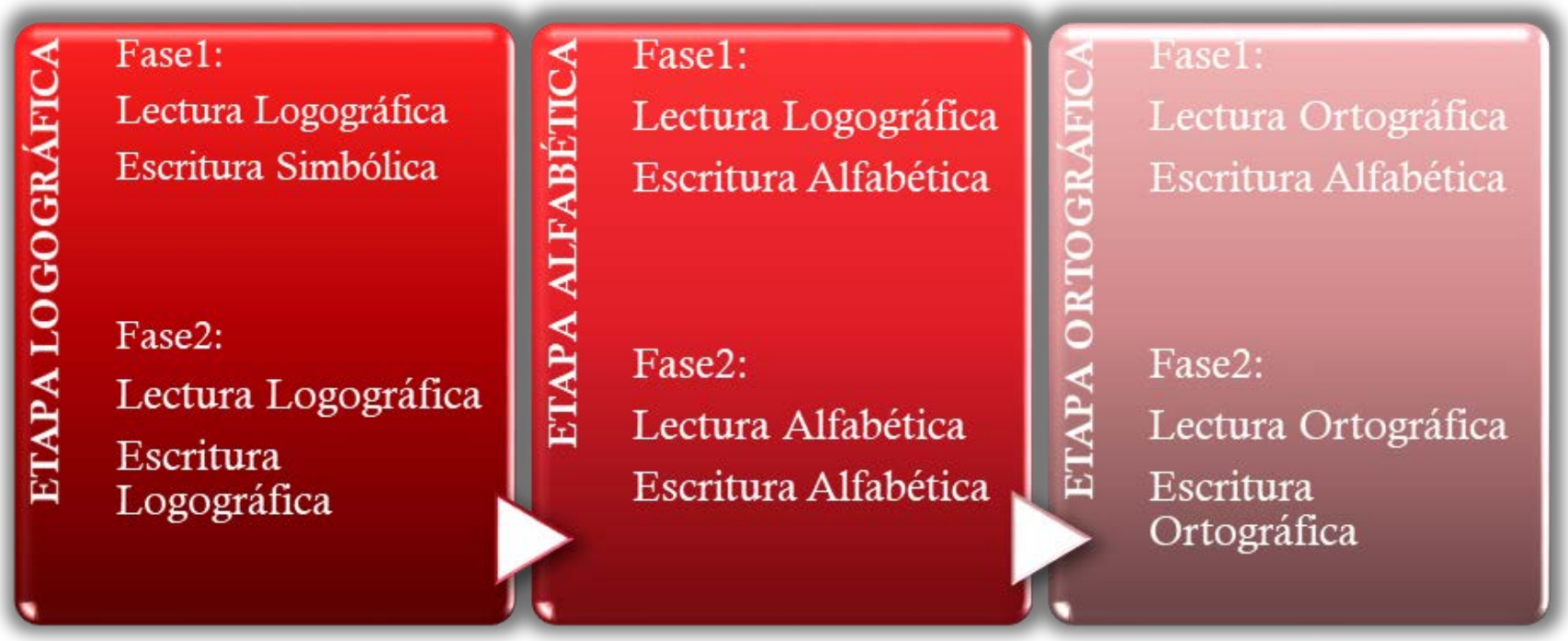
Modelo de Frith

- Pionero en sistematizar las etapas del aprendizaje de la lectoescritura.

- Integra el desarrollo de la lectura y escritura de palabras a través de un proceso en tres etapas, dentro de cada etapa dos fases.

- Las mismas etapas para las tareas de escritura y de lectura pero existe un desfase evolutivo entre ellas. El desarrollo no se da de manera simultánea.





Modelo de Uta Frith (1985). Desarrollo de la lectoescritura.

Modelo de Perfetti (1985, 1991)

- Defiende el proceso de adquisición y desarrollo de la lectoescritura como **proceso continuo.**

- Evoluciona en base a la **ampliación de la cantidad y calidad de representaciones** de palabras.

- Los **procesos fonológicos son determinantes** de la eficiencia lectora, cuanto más automatizados estén los procesos de bajo nivel, mayor disposición de recursos cognitivos tiene el sujeto para dedicarlos a los procesos de alto nivel orientados a la comprensión.

- Establece **principios** interesantes: **precisión** de las representaciones y **redundancia.** El léxico se desarrolla a partir del aumento de entradas léxicas y de la calidad de las representaciones hasta alcanzar la propiedad de la **autonomía** (el input gráfico puede activarla en forma totalmente determinista).



Modelo de Chall (1979)

- Modelo de **desarrollo de la eficiencia lectora.**
- Modelo de etapas más **comprensivo** que el de Frith (1985).
- Contempla una **progresión que abarca desde el momento cero** en el desarrollo de la lectura hasta llegar al punto máximo de esta habilidad. Aporta edades aproximadas.

- Fase 0. Prelectura (0-6 años)
- Fase 1. Lectura inicial o decodificación. (6-7 años)
- Fase 2. Consolidación y fluidez decodificación (7-8 años)
  Final de la fase 2, se consolida proceso de codificación/decodificación y destinan a partir de entonces más recursos a la comprensión.
- Fase 3. Leer para aprender lo nuevo. (9-13 años)
- Fase 4. Diferentes puntos de vista (14-18 años)
- Fase 5. Construcción y reconstrucción (+ 18 años)





GLOBAL CAMPUS
NEBRIJA